

Themabrief Nederland, waterland



Vorige week is het thema weer van start gedaan. We hebben het thema geopend door water op verschillende manieren te bekijken. Ook kwam Mad Science langs om ons 3 verschillende proefjes met water te laten zien. We leerden dat water tegen zwaartekracht in kan werken en dat het stroom geleidt.

Tijdens dit thema gaan de groepen 1/2 en 2-3 aan de slag met biologie, techniek en water in huis. We leren de verschillende vormen van water, de waterkringloop, water zuiveren, waterwerktuigen, bruggen en constructies, water door je lijf en waterverbruik.

De groepen 3/4 gaan aan de slag met 4 vakgebieden: biologie, aardrijkskunde, geschiedenis en techniek. Bij biologie leren we over zoet- en zout water en de dieren die daarin leven. Bij aardrijkskunde leren we over polders en dijken. Bij geschiedenis leren we over de watersnoodramp van 1953 en bij techniek gaan we door middel van natuurlijk materiaal water zuiveren.

De groepen 5 +/m 8 gaan ook aan de slag met 4 vakgebieden: biologie, aardrijkskunde, geschiedenis en techniek. Er wordt onder andere gekeken naar de werking van molens en tandwielen bij techniek, de watersnoodramp uit 1953 komt bij geschiedenis voorbij. Bij biologie wordt gekeken welke dieren bij zoet en zout water leven. Bij aardrijkskunde wordt gekeken naar de verandering van water in Nederland.

We gaan onszelf weer helemaal onderdompelen in nieuwe kennis en hopen weer veel geleerd te hebben!

Doelenvoerzicht

Doelen groepen 1-2/2-3

Ateliers

<p>Kennis: 'Ik heb een brede algemene ontwikkeling.' Kennis maken met de wereld om je heen.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ik weet hoe een wolk ontstaat.• Ik breid mijn woordenschat uit en woorden rondom water in de wereld (waterval, rivier, zee, gletsjer, meer, kanaal, sloot).• Ik weet de verschillende vormen van water (vast, vloeibaar, gas).• Ik kan de kringloop van water benoemen.• Ik weet waar water voor gebruikt wordt.• Ik weet wat er met water gebeurt in mijn lijf.• Ik weet hoe water wordt gezuiverd tot drinkwater.• Ik kan een aantal waterwerktuigen in Nederland benoemen (Watertoren, sluis, dijk, watermolen, brug, dam, stuwdam, duin, waterkering, riool, aquaduct).• Ik weet welke vormen er in constructies worden gebruikt.
<p>Inzicht: (Denkbubbels) 'Ik weet wie ik ben en wat ik wil'. Reflectie op jezelf en de wereld.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ik kan manieren bedenken om water te besparen.• Ik onderzoek wat de beste manier is om water te zuiveren.• Ik onderzoek welke materialen blijven drijven en welke zinken.• Ik bedenk manieren om water te besparen in huis.
<p>Vaardigheden: 'Ik kan mijn kennis en inzicht toepassen in mijn leren, mijn leven en de omgang met de mensen om mij heen.' Werkvormen, toepassingen en de transfer van het geleerde naar nieuwe situaties.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ik kan een proefje uitvoeren.• Ik oefen mijn onderzoekende houding.• Ik maak een groepskunstwerk waarbij ik knip, plak, teken en overzicht hou op het geheel.• Ik kan een watertoren bouwen.• Ik kan een riool bouwen.• Ik ontwerp een waterspeeltuin.

Doelen groepen 3-4

Atelier Aardrijkskunde

<p>Kennis: ‘Ik heb een brede algemene ontwikkeling.’ Kennis maken met de wereld om je heen.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ik onderzoek hoe het droogleggen van een polder werkt.• Ik onderzoek welke polders er dichtbij mijn woonplaats liggen.• Ik beantwoord quizvragen over de tekst.
<p>Inzicht: (Denkbubbels) ‘Ik weet wie ik ben en wat ik wil’. Reflectie op jezelf en de wereld.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ik weet wat een polder is.• Ik weet waarom polders in Nederland zijn ontstaan.• Ik weet hoe en wanneer de Beemster is ontstaan.• Ik weet waarom de Afsluitdijk is aangelegd.
<p>Vaardigheden: ‘Ik kan mijn kennis en inzicht toepassen in mijn leren, mijn leven en de omgang met de mensen om mij heen.’ Werkvormen, toepassingen en de transfer van het geleerde naar nieuwe situaties.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ik kan de polder naschilderen en hier woordjes bij schrijven.• Ik kan een paar voorbeelden geven van polders, zoals Flevoland, en aanwijzen op de kaart.

Atelier Biologie

<p>Kennis: ‘Ik heb een brede algemene ontwikkeling.’ Kennis maken met de wereld om je heen.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ik ken minimaal drie dieren die in zoet- en zout water leven.
<p>Inzicht: (Denkbubbels) ‘Ik weet wie ik ben en wat ik wil’. Reflectie op jezelf en de wereld.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ik weet dat waterdieren meestal in zoet- of zout water kunnen leven.
<p>Vaardigheden: ‘Ik kan mijn kennis en inzicht toepassen in mijn leren, mijn leven en de omgang met de mensen om mij heen.’ Werkvormen, toepassingen en de transfer van het geleerde naar nieuwe situaties.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ik kan minimaal twee dieren die in zoet water leven en twee dieren die in zout water leven benoemen.• Ik kan een tekening maken over dieren in de sloot of in de zee.• Ik kan een eigen fantasiedier bedenken die in de sloot of in de zee kan leven.

Atelier Geschiedenis

<p>Kennis: ‘Ik heb een brede algemene ontwikkeling.’ Kennis maken met de wereld om je heen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ik weet dat er in 1953 een Watersnoodramp is geweest. • Ik weet welke gebieden in Nederland getroffen werden door de Watersnoodramp.
<p>Inzicht: (Denkbubbels) ‘Ik weet wie ik ben en wat ik wil’. Reflectie op jezelf en de wereld.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ik kan de omgeving van een foto verzinnen (Creatief denken)
<p>Vaardigheden: ‘Ik kan mijn kennis en inzicht toepassen in mijn leren, mijn leven en de omgang met de mensen om mij heen.’ Werkvormen, toepassingen en de transfer van het geleerde naar nieuwe situaties.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ik kan een tekening maken bij een scène uit het verhaal. Dit doe ik met potlood. • Ik kan luisteren naar een ander als hij zijn verhaal vertelt. • Ik kan een eigen verhaal verzinnen bij een afbeelding.

Atelier Techniek

<p>Kennis: ‘Ik heb een brede algemene ontwikkeling.’ Kennis maken met de wereld om je heen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ik weet hoe water gezuiverd wordt tot helder water.
<p>Inzicht: (Denkbubbels) ‘Ik weet wie ik ben en wat ik wil’. Reflectie op jezelf en de wereld.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ik kan de beste manier van water zuiveren benoemen.
<p>Vaardigheden: ‘Ik kan mijn kennis en inzicht toepassen in mijn leren, mijn leven en de omgang met de mensen om mij heen.’ Werkvormen, toepassingen en de transfer van het geleerde naar nieuwe situaties.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ik kan vies water omzetten in schoon water.

Groepen 5-8

Atelier Geschiedenis

<p>Kennis: ‘Ik heb een brede algemene ontwikkeling.’ Kennis maken met de wereld om je heen.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ik weet dat er in 1953 een Watersnoodramp is geweest.• Ik weet welke gebieden in Nederland getroffen werden door de Watersnoodramp.• Ik weet waarom de Watersnoodramp plaatsvond.• Ik weet wat NAP betekent.• Ik weet dat Nederland beschermt wordt tegen het water door de deltawerken en de dijken.
<p>Inzicht: (Denkbubbels) ‘Ik weet wie ik ben en wat ik wil’. Reflectie op jezelf en de wereld.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ik kan het einde van een verhaal verzinnen (Creatief denken)• Ik onderzoek hoe Nederland wordt beschermd tegen het water.
<p>Vaardigheden: ‘Ik kan mijn kennis en inzicht toepassen in mijn leren, mijn leven en de omgang met de mensen om mij heen.’ Werkvormen, toepassingen en de transfer van het geleerde naar nieuwe situaties.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ik kan een tekening maken bij een scène uit het verhaal. Dit doe ik met potlood.• Ik kan luisteren naar een ander als hij zijn verhaal verteld.Ik kan een eigen verhaal verzinnen bij een afbeelding.• Ik maak een eigen kaart van het rivierwater in mijn omgeving en bedenk welke weersinvloeden deze wateren kunnen bedreigen.• Ik kan een pitch geven over mijn plan.

Atelier Techniek

<p>Kennis: ‘Ik heb een brede algemene ontwikkeling.’ Kennis maken met de wereld om je heen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ik kan uitleggen hoe een tandwiel werkt. • Ik kan minimaal twee voorbeelden noemen van voorwerpen met tandwielen. • Ik weet dat molens ook gebruik maken van een tandwielconstructie om beweging te krijgen.
<p>Inzicht: (Denkbubbels) ‘Ik weet wie ik ben en wat ik wil’. Reflectie op jezelf en de wereld.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ik experimenteer met tandwielen (kritisch denken).
<p>Vaardigheden: ‘Ik kan mijn kennis en inzicht toepassen in mijn leren, mijn leven en de omgang met de mensen om mij heen.’ Werkvormen, toepassingen en de transfer van het geleerde naar nieuwe situaties.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ik kan eigen bouwwerken maken waarin ik minstens twee tandwielen verwerk. • Ik luister naar een ander tijdens het samenwerken en we zijn allebei taakgericht aan het werk.

Atelier Aardrijkskunde

<p>Kennis: ‘Ik heb een brede algemene ontwikkeling.’ Kennis maken met de wereld om je heen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ik weet wat een polder is. • Ik weet waarom Polders in Nederland zijn ontstaan. • Ik weet hoe en wanneer de Beemster is ontstaan [Canon] • Ik kan een paar voorbeelden geven van polders, zoals Flevoland. • Ik weet waarom de Afsluitdijk is aangelegd. • Groep 5-8: Ik weet hoe het IJsselmeer is ontstaan uit de Zuiderzee.
<p>Inzicht: (Denkbubbels) ‘Ik weet wie ik ben en wat ik wil’. Reflectie op jezelf en de wereld.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ik onderzoek hoe het droogleggen van een polder werkt (Kritisch denken) • Ik onderzoek welke polders er dichtbij mijn woonplaats liggen (Persoonlijke relevantie). • Ik beantwoord quizvragen over de tekst (Onthouden en begrijpen)
<p>Vaardigheden: ‘Ik kan mijn kennis en inzicht toepassen in mijn leren, mijn leven en de omgang met de mensen om mij heen.’</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Groep 5-8: Ik kan de polder nabouwen in een maquette en hier informatiekaartjes bijschrijven. Ik kan samen met mijn groepje een plan maken en de taken verdelen.

Werkvormen, toepassingen en de transfer van het geleerde naar nieuwe situaties.	Ik kan polders aanwijzen op de kaart van Nederland. Groep 5-8: Ik verdeel de taken bij de samenwerkopdracht en ik spreek mijn groepsgenoten aan op hun taakgerichtheid. Ik maak mijn eigen vlog, nieuwsbericht of Wikipedia pagina.
---	---

Atelier Biologie

<p>Kennis: ‘Ik heb een brede algemene ontwikkeling.’ Kennis maken met de wereld om je heen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Groep 5-8: Ik kan minimaal drie voorbeelden opnoemen van dieren en planten die in zoet water leven en drie voorbeelden van dieren en planten die in zout water leven. • Groep 5-8: Ik weet dat je dieren kunt onderverdelen in verschillende groepen; weekdieren, kreeftachtige, vissen, zoogdieren, amfibieën • Ik weet dat waterdieren meestal òf in zoet òf in zout water kunnen leven.
<p>Inzicht: (Denkbubbels) ‘Ik weet wie ik ben en wat ik wil’. Reflectie op jezelf en de wereld.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ik weet twee voorbeelden van een dier dat zowel in zoet als in zout water kan leven. (Onthouden en begrijpen)
<p>Vaardigheden: ‘Ik kan mijn kennis en inzicht toepassen in mijn leren, mijn leven en de omgang met de mensen om mij heen.’ Werkvormen, toepassingen en de transfer van het geleerde naar nieuwe situaties.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Groep 5-8: Ik kan een informatieposter (infographic) maken.